

«Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста»

Что такое пространственные представления?

Задавали ли вы себе когда-нибудь такие вопросы:

- Почему ребенку с хорошей памятью так трудно удастся запомнить времена года и последовательность месяцев в году?
- Почему возникают трудности при определении времени по часам?
- Как сделать так, чтобы ребенок наконец-то запомнил, где у него правая, а где левая рука?
- Почему ребенок пишет буквы и цифры зеркально?
- Почему никак не может понять условие задачи?

Одной из причин возникновения подобных трудностей может являться недостаточная сформированность у ребенка пространственных представлений.

Что же такое пространственные представления и зачем они нужны?

Пространственные представления — это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями. Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению и другим предметам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей.

При изучении математики пространственные представления нам нужны для:

- понимания отношений сравнения (больше-меньше, ближе-дальше, раньше-позже);
- правильного написания цифр;
- представления о геометрических фигурах и их положении в пространстве.
- Понимания условий задачи.

В успешности изучения чтения и письма уровень сформированности пространственных представлений также занимает очень важное место:

- усвоение образа буквы;
- при фонетическом разборе слова, нужно слышать последовательность звуков.

Не стоит забывать и о бытовых ситуациях, в которых также нужны пространственные представления:

- обуваясь, отличить правый и левый ботинок;
- перемещаясь в пространстве помещения, не задевать мебель, углы и деревянные косяки.

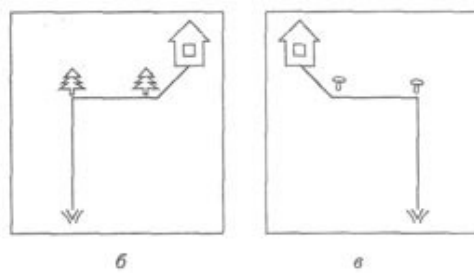
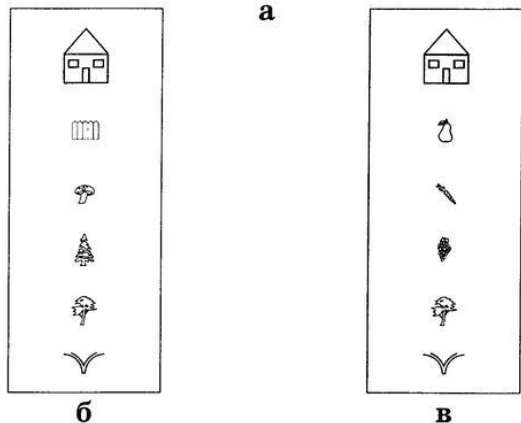
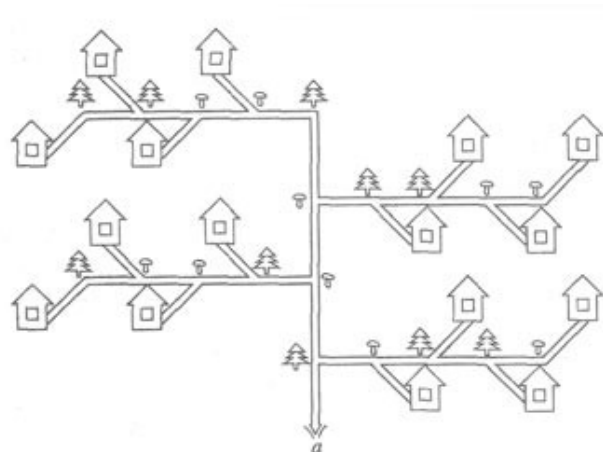
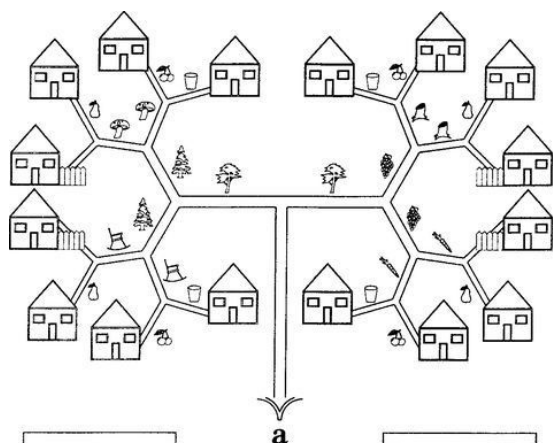
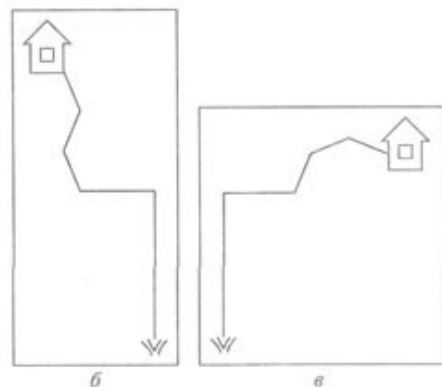
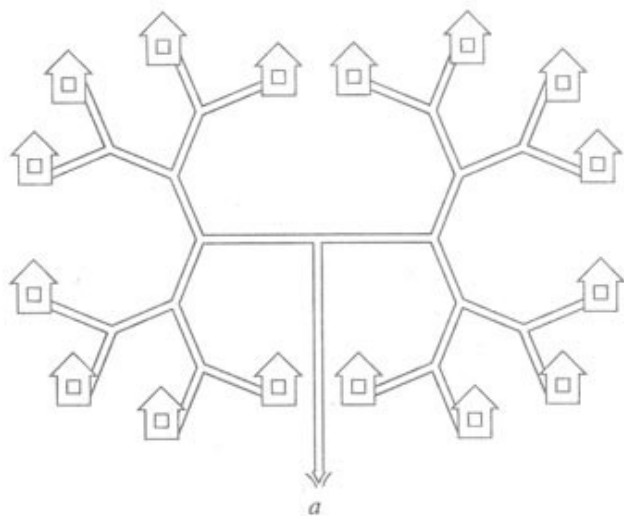
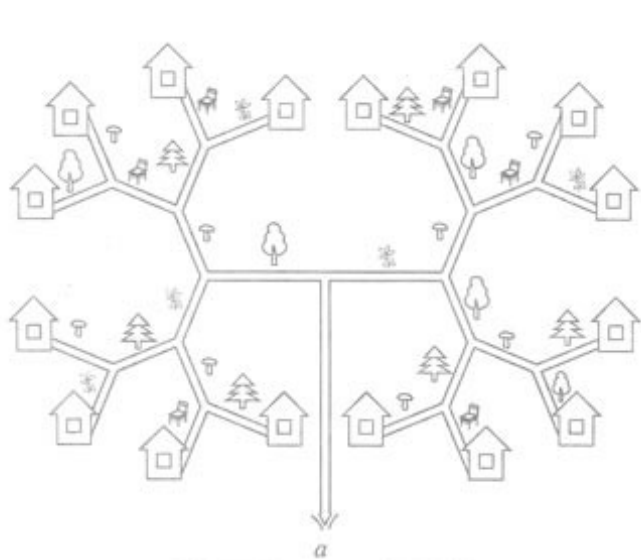
Способность к пространственно-временной обработке информации связана с правильностью восприятия изображения, умением составить рассказ по картине или серии картин, овладением письмом, чтением, математическими операциями и со всей познавательной деятельностью в целом.

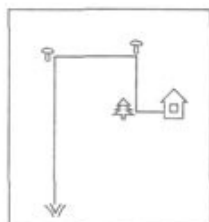
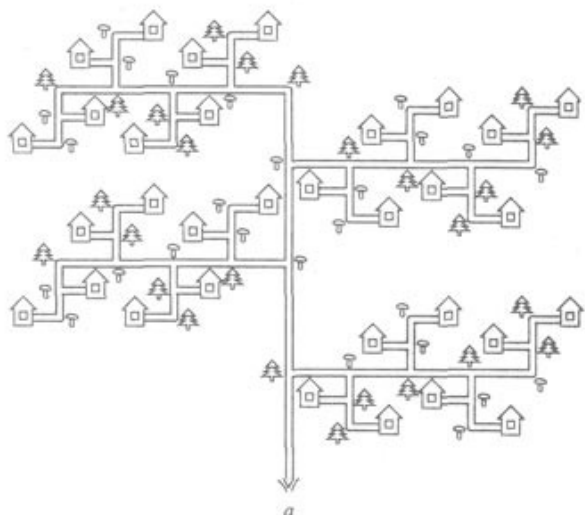
Ребенок учится ориентироваться не только в *реальном пространстве окружающей среды*, но и в *схематичном пространстве*, например пространстве листа. Ребенок начинает понимать, что «верх» — это не только там, где голова, солнце, потолок, но «верх» может быть у листа бумаги, расположенного горизонтально.

Я предлагаю Вам вместе с ребенком «найти клад» с помощью схем. Это поможет развить у ребенка способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Научиться читать простейшую информацию, обозначающую пространственные отношения и направление

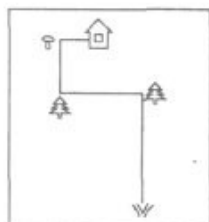
движения объектов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения направления движения (знаки).

СХЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

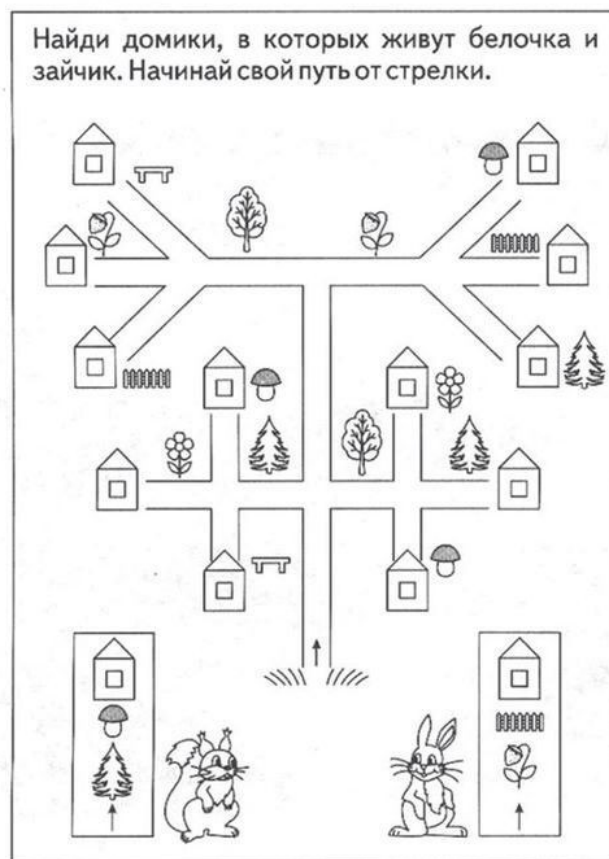




б



в



1 Мадина Юсупова

Делая вывод, хочется сказать, что порой нам взрослым кажется, что освоиться в пространстве и во времени легко, что понятия «лево - право», «ближе - дальше», «раньше - позже» даны всем от рождения. Но это не так, и к освоению пространственных отношений нужно подходить со всей ответственностью с раннего возраста. Иначе в школе это отразится на успеваемости сразу по всем предметам.

Педагог-психолог МАДОУ № 315
Н.А. Самойлова