

Создание у дошкольников мотивации к обучению в школе.

Педагог-психолог Н.А. Самойлова

“Знания ведут к развитию только в том случае, если их получение мотивировано собственной познавательной активностью. В любом другом случае ребёнок воспринимает обучение как насилие над собой, ему не интересно, он не видит смысла в учении”.

*И.В. Дубровина,
доктор психологических наук*

Главной заботой родителей детей 6-7 лет является подготовка к обучению в школе, которая выражается в умении детей читать, писать, считать. Они уверены, что ребенок, овладевший этими навыками полностью готов к обучению в школе.

Последние два года дошкольного детства ребенок, кроме детского сада, посещает лингвистические центры, классы предшкольной подготовки (а иногда - репетитора), что ведет к тому, что дети раньше становятся маленькими школьниками. Однако раннее обучение нарушает специфику дошкольного этапа развития ребенка, превращая детей в уменьшенную копию взрослых. Такая готовность не только не способствует, но и препятствует нормальному школьному обучению.

Успешностью в обучении отличаются те дети, которые исчерпали возможности развития в рамках дошкольного возраста с его ведущей деятельностью – игрой. А “не наигравшиеся” дети характеризуются худшей успеваемостью, несформированностью учебной мотивации и познания. Поэтому на вопрос “Ты хочешь в школу?” такой ребенок отвечает отрицательно. Ведь те дети, у которых игровая деятельность не сформирована, обычно не испытывают потребности в переходе к новому виду деятельности – учебной, а, значит, психологически к школе не готовы. Следовательно, школа для таких детей может стать не увлекательным процессом, а “трудоустройством” уже с первых недель пребывания в школе.

Важная задача, стоящая перед взрослыми создание у ребенка положительной установки по отношению к предстоящей деятельности – учению. Создание такой внутренней готовности необходимо для того, чтобы маленький ребенок мог быстро, без лишних переживаний, войти в новый для него образ жизни, приспособиться к новым требованиям, овладеть необходимыми на данном этапе навыками учебной деятельности.

У нынешних дошкольников существует целый ряд проблем, связанных с мотивацией:

- обеднение, ограниченность сюжетно-ролевых игр;
- неудовлетворенные потребности в самоуважении, любви и ощущении безопасности;
- неполноценная вовлеченность дошкольников в отношениях с детьми и взрослыми.

Неполноценная мотивация к обучению влечёт разрушающие личность ребёнка последствия:

- ✓ отсутствие (потеря) интереса к учебе;
- ✓ школьная дезадаптация;
- ✓ угнетённость, страх из-за негативного отношения педагога;
- ✓ нежелание идти в школу;
- ✓ негативные межличностные отношения;
- ✓ невроты.

Эффективное развитие мотивации дошкольников включает несколько направлений:

- улучшение системы отношений ребёнка с родителями, сверстниками, воспитателями,
- стимуляция развития предпосылок учебной деятельности;
- формирование и развитие ведущих для обучения психологических способностей (планирования, анализа, рефлексии);
- создание всех условий для позитивного эмоционального отношения к школьной деятельности.

Позитивная мотивация имеет несколько главных условий развития:

- обогащение и расширение замыслов игровых сюжетов;
- удовлетворение потребности дошкольника к познанию;
- удовлетворение потребности дошкольника в общении со сверстниками и взрослыми;
- комплексная и поэтапная психолого-педагогическая диагностика;
- развитие у родителей и педагогов эмоционального принятия ребёнка;
- создание ситуаций успеха в рамках деятельности.

Данные условия должны эффективно решить вышеперечисленные проблемы, связанные с мотивацией.

Учебная деятельность для дошкольника должна быть разнообразной, направленной на раскрытие тайн, разгадывание загадок и ребусов, с возможностью играть и фантазировать. Одним из ведущих способов формирования мотивации являются дидактические игры. Мотивационные функции будут нести и проблемные задания. Обязательны и творческие задания.

В процессе формирования мотивации дошкольника должны “участвовать” сказочные герои и необходима красочная наглядность. Содержание и формулировка задания должны быть интересны ребёнку, а информация должна помогать ему решать жизненные задачи, практические потребности. Дошкольники должны учиться сотрудничать и соревноваться – это необходимо в них стимулировать.

Для позитивной мотивации ребёнок должен ощущать реализацию своего потенциала, получать реальные результаты своего труда. Родители и педагоги должны помогать и учить ребёнка преодолевать страх, выдавать авансы успеха (“у тебя получится”), давать высокую оценку даже частям деятельности (“вот здесь у тебя получилось отлично, здесь очень постарался”). Можно

подключить и личную исключительность (“только ты сможешь это сделать”), усиливать мотивацию (“это нам необходимо для ...”)

Позитивная мотивация к обучению в дошкольном возрасте, её комплексное развитие — это условие дальнейшего успешного обучения. Ребёнок должен быть активным, взаимодействовать с родителями, сверстниками и поддаваться воздействию педагога. Это не только потребность сегодняшнего образования, но и каждого ребёнка как личности.

Памятка для родителей

Создание у ребенка положительного отношения к школе и формирование направленности на обучение

- Экскурсии с ребенком в школу.
- Встреча и знакомство с учителем.
- Рассказы о своих любимых учителях.
- Показ фотографий, грамот связанных со школьными годами родителей.
- Совместный просмотр фильмов, телепередач с последующим обсуждением.
- Организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей.
- Семейное чтение художественной литературы.
- Организация книжного уголка для ребенка.
- Обращение при детях к семейной библиотеке в поисках решения возникшей проблемы.
- Знакомство с пословицами, поговорками, в которых славится ум, подчеркивается значение книги.
- Участие и детей, и взрослых в сюжетно-ролевой игре в школу.

Никогда не запугивайте детей школой!

Литература.

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева “От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования”. Мозаика – Синтез. М. 2014.
2. В.В. Гербова “Развитие речи в детском саду”. Мозаика – Синтез. М., 2014.
3. Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук “Развитие речи детей 6-7 лет”. М., “Просвещение”, 2007.
4. Л.Б. Фесюкова “От 3 до 7”. Р-на-Д., 1997.
5. “Вундеркинд? Это очень просто!” Рига, “АВОТС”, 1991.